PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Manipulación Interna de Residuos Generados en la Atención en Salud y Otras Actividades
- Código del Programa de Formación: 22230014
- Nombre del Proyecto: N.A
- Fase del Proyecto: N.A
- Actividad de Proyecto: N.A
- Competencia: Supervisar la manipulación de residuos generados en la atención en salud y otras actividades de acuerdo con procedimientos de la organización y normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Implementar estrategias para la prevención y minimización en el marco de la gestión integral de residuos hospitalarios
- Duración de la Guía: 20 Horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado Aprendiz SENA:

Incluir la prevención y la minimización en los objetivos y metas para la gestión integral de residuos peligrosos e identificar todas las fuentes de generación de los mismos, será la carta de navegación para que la organización gestione correctamente los residuos peligrosos, cumpla normatividad ambiental vigente y contribuya al cuidado y preservación del medio ambiente.

El desarrollo de la presente actividad de aprendizaje le permitirá afianzar conceptos que le contribuirán a dar inicio a la correcta formulación de Planes de Gestión Integral de Residuos Peligrosos, favoreciendo la implementación de acciones desde las empresas de acuerdo a planes, programas y normatividad vigente.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA le extiende la invitación a realizar las lectura sugeridas y desarrollar las actividades de afianzamiento, haciendo entrega oportuna de la mismas desde los tiempos trazados por el tutor. Por ello, dentro del desarrollo de las diferente actividades planteadas para esta actividad, resulta indispensable recordar el uso de fuente bibliográficas y webgrafía, en caso de que sea necesario. Al usar contenidos, fragmentos d textos o parafrasear, debe realizar las correspondientes referencias y citas de autores acorde a la Norma APA.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial

Para iniciar el proceso de reflexión, se le invita a responder con base en suexperiencia y conocimientos previos, la siguiente pregunta: ¿qué estrategias deprevención y minimización conoce usted para la gestión de residuos generados en la atención en salud y otras actividades?

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Observe el video "Dispositivos para Almacenamiento de Residuos Peligrosos " el link: https://www.youtube.com/watch?v=xR2r-59LPiA

a) ¿Qué es Tratamiento de residuos sólidos?
b) ¿Características de los tipos de Tratamientos de Residuos Sólidos?
c) ¿Tipos de Tratamientos de Residuos Sólidos?

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

Evidencia: Taller No. 1 "Normatividad".

El decreto 4741 es la Norma base fundamental que ha establecido el Ministerio de Ambiente para garantizar la prevención en le generación de los Residuos peligrosos en las organizaciones empresariales del país y a la vez establecer los lineamientos para la formulación de los Planes de gestión Integral de residuos peligrosos PGIRs. Para el desarrollo de este taller, es necesario que haya leído cuidadosamente el material de formación que propone la actividad de aprendizaje 1 y el material de apoyo sobre el Decreto 4741 de 2005.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidencia: Trabajo práctico No. 1 "Minimizando Residuos Generados en la atención en salud".

Para reconocer la adquisición del conocimiento propuesto en la Actividad de aprendizaje, se le solicita realizar el ejercicio práctico que será evaluado por el tutor en el que se le solicita proponga un procedimiento para prevenir o minimizar la generación de un residuo peligroso; para ello, se puede guiar con un proceso existente en su lugar de trabajo o puede escoger el de su preferencia. Recuerde que un procedimiento es el paso a paso que se debe seguir para realizar de manera segura las actividades de Prevención y Minimización de los Residuos peligrosos en la organización.

AMBIENTE REQUERIDO

Ambiente de navegación (computador y conexión a internet).

Editor de texto

MATERIALES

Materiales de apoyo de la Actividad de Aprendizaje 1.

- Documento Decreto 4741 de 2005.
- Documento: Lineamientos generales para la elaboración de planes de gestiónintegral de residuos o desechos peligrosos.
- Evidencia: Taller: “Normatividad”.
- Evidencia: Trabajo práctico No. 1 “Minimizando Residuos Peligrosos”

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Dialogo de saberes	Aplicar estrategias de minimización de residuos generados en la atención en salud	Rubrica T.I.G.R.E
Evidencias de Desempeño: Taller de “Normatividad”.	Interpreta la Normatividad en el manejo de residuos generados en la atención en salud	Rubrica de Desempeño
Evidencias de Producto: Trabajo practico “Minimización de residuos generados en la atención en salud”	Clasifica fuentes generadoras de residuos	Rubrica de Producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Basura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y *Residuos sólidos urbanos*.

Clasificación de los residuos. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referncia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se detrmina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver *Residuos sólidos*.

Compost o compuesto. Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.

Compostaje. Reciclaje completo de la materia orgánica mediante el cual ésta es sometida a fermentación controlada (aerobia) con el fin de obtener un producto estable, de características definidas y útil para la agricultura.

Chatarra. Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.

Escombros. Restos de derribos y de construcción de edificaciones, constituidos principalmente por tabiquería, cerámica, hormigón, hierros, madera, plásticos y otros, y tierras de excavación en las que se incluyen tierra vegetal y rocas del subsuelo.

Granza de plástico de recuperación. Producto obtenido de reciclar plásticos usados y que equivale a los productos plásticos de primera transformación o "granza virgen". Normalmente se presenta en forma de fino "macarrón" troceado.

Materia inerte. Vidrio (envases y plano), papel y cartón, tejidos (lana, trapos y ropa), metales (férricos y no férricos), plásticos, maderas, gomas, cueros, loza y cerámica, tierras, escorias, cenizas y otros. A pesar de que pueden fermentar el papel y cartón, así como la madera y en mucha menor medida ciertos tejidos naturales y el cuero, se consideran inertes por su gran estabilidad en comparación con la materia orgánica. Los plásticos son materia orgánica, pero no fermentable.

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el mateial o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

La bibliografía se encontrará al final de cada Actividad de Aprendizaje del programa, tanto en su versión interactiva como descargable. Consúltela para profundizar temas, solucionar inquietudes y revisar conceptos.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Lily Jhoana Valoyes Caicedo	Instructora	CRNIB	Marzo del 2021